



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

basisschool Het Kompas

Plaats : Stellendam
BRIN nummer : 04RX|C1
Onderzoeksnummer : 291718
Datum onderzoek : 19 januari 2017
Datum vaststelling : 8 maart 2017

SAMENVATTING

Basisschool Het Kompas heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De leraren hebben duidelijk zicht op de vorderingen van de leerlingen. Zij kunnen de lesstof goed uitleggen.

Het Kompas doet er veel aan om een veilige en prettige omgeving voor de kinderen te creëren. De school hanteert daartoe lesmethodes, gedragsregels en dergelijke, maar heeft daarnaast zelf originele werkwijzen ontwikkeld om zaken als conflicten en discussies in de praktijk voor de kinderen overzichtelijk en beheersbaar te maken.

De school let op haar kwaliteiten en verbetert zich. Schoolleiding en team werken in een prettige sfeer die stimulerend is om de nodige verbeteringen met elkaar te maken.

Wat kan beter?

De lessen zijn in didactisch opzicht nogal traditioneel, waardoor ze minder interessant zijn.

Wat moet beter?

Er is onvoldoende actieve betrokkenheid van de leerlingen, met name van hen die geacht worden zelfstandig te werken.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een pilot-onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool Het Kompas. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 19 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de aanwezige leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool Het Kompas. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Het Kompas heeft oog voor al haar leerlingen. Dit betreft zowel hun leerresultaten - en de voortgang daarbij - als hun onderling gedrag. Op dit laatste punt doet de school erg haar best, en met resultaat.

De school heeft haar zaken op orde. Er is wel een verbeterpunt: wat het lesgeven betreft is Het Kompas nogal traditioneel ingesteld, waardoor er soms zichtbaar moeite is om de leerlingen letterlijk 'bij de les' te houden. De teamleden, die in een prima onderlinge verstandhouding werken, zijn graag bereid zich hierin te verbeteren en de eerste stappen zijn al gezet.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL HET KOMPAS

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

De school hanteert het gebruikelijke systeem van landelijke en methodegebonden toetsen. Deze worden naar behoren geanalyseerd, en door het team op zowel groeps- als individueel niveau besproken. In het door de school ontwikkelde cohortenformulier worden de leerresultaten bijgehouden en vergeleken met de vooraf bepaalde streefniveaus. Op deze manier hebben de leraren duidelijk zicht op de vorderingen van de leerlingen.

Het cohortenformulier is de onderlegger voor het groepsplan, waarin behalve de niveauperdeling in drie groepen per (kern)vakgebied, ook is aangegeven welke leerlingen extra aandacht nodig hebben. Naast de groepsleerkracht zijn er twee onderwijsassistenten die - onder regie van de leraar- voor die extra zorg worden ingezet.

In de bovenbouw is begonnen met portfolio's, waarin leerlingen hun eigen resultaten en hun verwachtingen weergeven.

De school volgt ook de sociaal-emotionele competenties van de kinderen in alle groepen.

De leraren beschikken over de basisvaardigheden van didactisch handelen, maar dienen zich hierin verder te verbeteren. Zij zijn sterk gericht op de uitleg van de stof, en dat doen zij prima. De lessen zijn echter traditioneel in de zin van frontaal, met nauwelijks directe feedback en weinig gevarieerde lesvormen. De leerlingen zijn daardoor te weinig actief betrokken. Dat geldt vooral voor hen, die op dat moment geen instructie krijgen en geacht worden zelfstandig te werken. Op dat punt moet het echt beter. Het team onderkent dit, en is al enige tijd bezig zich te oriënteren op meer effectieve en gevarieerde lesvormen. Deze oriënteringsfase wordt binnenkort afgesloten, waarna het team externe scholing zal krijgen.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

Schoolklimaat

De leerlingen ervaren de school als prettig en veilig. Wanneer zich incidenten voordoen, worden die besproken en afgehandeld. De leerlingen vervullen daarbij zelf een belangrijke rol, doordat sommige kinderen uit de bovenbouw een training hebben gekregen als 'mediator'. Daarbij is het minder interessant hoeveel conflicten die mediators feitelijk oplossen, maar wel dat voor alle kinderen zichtbaar wordt gemaakt wat juiste omgangsvormen zijn en wat conflictbeheersing inhoudt. De praktijk sluit aan bij de lessen van conflictoplossing, discussiëren en dergelijke uit de lesmethode die de school hanteert en die bij Het Kompas dus zeker geen 'dode letter' is. Ook voeren de leerkrachten zogenaamde preventieve groepsgesprekken met leerlingen over hun welbevinden, waaruit actiepunten voortkomen. Aanvullende gegevens komen uit de veiligheidsthermometer en uit sociogrammen die periodiek worden gemaakt. Ook hebben alle kinderen een maatje uit een andere, hogere groep. Er is een sociaal vaardigheidsplan en een pestprotocol.

Al met al denkt Het Kompas goed na over het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en zijn op dit punt originele initiatieven genomen. Zij verdient hiervoor een compliment. Het belangrijkste is, dat de kinderen zelf dit ook zo ervaren en aangeven dat met name door de ingevoerde lesmethode en het initiatief van mediators, het sociale klimaat op de school beter is geworden.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Wanneer de resultaten tegenvallen, werkt de school gericht aan verhoging van de opbrengsten.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat op al zijn scholen is ingevoerd. Zo ook op Het Kompas, dat daarnaast - zolang zij dat nodig acht - een eigen kwaliteitsmonitor hanteert om eventuele lacunes in de schoolkwaliteiten tijdig te ontdekken.

Verbeterplannen worden opgenomen in de Operationele Jaarplanning en uitgevoerd door werkgroepen die uit het team worden gevormd, bijvoorbeeld op de gebieden Rekenen, Cultuur en Vreedzame School.

De teamleden geven aan zij werken in een prima onderlinge sfeer en onder een schoolleiding die ruimte biedt en doordacht handelt.

Het team koestert de goede onderlinge verstandhoudingen en is mede daardoor gemotiveerd om de uitdaging aan te gaan om zich met elkaar verder te bekwamen, zoals in het didactisch handelen.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Het Kompas. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Wij hebben kennis genomen van de opmerkingen van de inspecteur vermeld onder de samenvatting op pagina 3. Positief zijn de opmerkingen onder het vermelde "wat gaat goed?".

Vanzelfsprekend zal er aandacht besteed worden aan de opmerkingen onder wat beter kan en wat beter moet. Het activeren van de leerlingen is uitermate belangrijk en past ook helemaal in het huidige tijdsgewricht. De school gaat hier een veranderplan op ontwikkelen. Het bestuur zal deze ontwikkelingen monitoren en volgen.